Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Багаевская средняя общеобразовательная школа

Конкурсное задание первого (заочного) тура областного конкурса

«Учитель года Дона - 2017» в номинации «Воспитатель»

«Педагогическая находка»

**Методическая разработка**

**интегрированного занятия в старшей группе**

**«Моя малая родина – цветущий край Донской»**

Автор: воспитатель ГДО

МБОУ Багаевской СОШ,

Леонова Т. А.

п. Чаканиха Веселовского района, 2017

**Методическая разработка интегрированного занятия**

**Тема:** «Моя малая родина – цветущий край Донской».

**Форма занятия:** занятие-путешествие.

**Вид занятия:** коллективная работа.

**Возраст детей:** старшая группа.

**Цель:** Воспитывать любовь к родному краю, ценить и сохранять его.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепить умения дошкольников по работе с нетрадиционными техниками рисования;

*Развивающие:*

* развивать связную речь, логическое мышление, двигательную активность, создавая положительный эмоциональный настрой дошкольников;

*Воспитательные:*

* уточнить и закрепить общие представления о родном крае;
* формировать осознанное отношение к природе, желание беречь и охранять ее;
* воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней;
* формировать у детей чувство патриотизма и любви к малой родине;
* воспитывать сплоченность детского коллектива, ответственность и сопереживание каждого за общее дело.

***Интеграция образовательных областей:***

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

***Предварительная работа:***

Чтение рассказов о родном крае; заучивание стихотворений; рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок животных, растений родного поселка, донского края; применение на занятиях изобразительной деятельности техник нетрадиционного рисования; просмотр видеоролика «Путешествие по Дону».

***Словарная работа:*** малая родина, Донской край, экология.

***Материал:*** ватман, гуашь, кисти, баночки для воды, смятая бумага, печатки из картофеля, листья пекинской капусты, ватные палочки, зубочистки, салфетки сухие, влажные, макеты домов и зданий.

***Ход занятия:***

1. **Организационный этап (2 мин)**

***Введение в си­туацию***

Дети входят в зал. Слышится звук пропеллера. В зале появляется Карлсон.

*Карлсон:* Ребята вы меня узнали? Я путешествую по вашей большой стране России и прилетел в ваш поселок, но ничего о нем не знаю, ни улиц, ни зданий, ни адресов, не знаю, на какую крышу лететь.

*Воспитатель:* Мы с ребятами тебе поможем узнать все о нашем поселке, о нашей малой родине - о Донском крае.

1. **Основной этап (20 мин)**

***Открытие детьми нового знания***

*Карлсон:* Родина! Какое интересное слово Ро-ди-на. А что оно обозначает?

Воспитатель: Родина - это та страна, в которой человек родился, взрослел и к судьбе которой он небезразличен. Ребята тебе сейчас расскажут стихотворение: «Что мы Родиной зовем» В. Степанова.

*1 ребенок:*

Что мы Родиной зовем?

Дом, в котором мы живем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

*2 ребенок:*

Что мы Родиной зовем?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Теплый вечер за окном.

*Карлсон:* И как же ваш поселок называется?

*Дети:* Наш поселок называется Чаканиха. Вот послушайте.

*3 ребенок:*

Очень я люблю село.

Хоть все страны обойди

А такого не найти!

*4 ребенок:*

В Чаканихе родной

Мы давно живем семьей.

Даже если будет худо,

Не уедем мы от сюда

*5 ребенок:*

Цвети село мое родное,

Цвети все краше сотни лет,

Ты на земле одно такое,

Не знай ни горести, ни бед.

***Включение в систему пред­ставлений***

*Воспитатель:* Ребята, как же мы можем помочь Карлсону познакомиться с нашим родным поселком?

Мы можем отправиться в путешествие по нашему родному поселку. Ребята, какие улицы есть в нашем поселке? (*ул. Молодежная, ул. Мира, ул. Цветочная, ул. Зеленая…*)

Какие значимые и красивые названия имеют наши улицы! А вы знаете нашу главную улицу, которая находится в центре поселка и где расположены самые главные и необходимые здания? Как она называется? (*ул. Школьная*)

Мы можем с вами изобразить эту улицу и познакомить с ней Карлсона? (*ответы детей*).

*Воспитатель приглашает всех в творческую мастерскую*

Как называются люди, которые рисуют (*художники*)? А что они рисуют? (*картины, леса, сад, природу*…)

Сегодня мы будем художниками и нарисуем главную улицу поселка Чаканиха - улицу Школьную. Ребята, представьте, что мы идем с вами по улице Школьной, что нам встречается? (*ответы детей*).

Практический этап коллективной работы изобразительной деятельности (*моделирование и рисование улицы)*

Воспитатель загадывает детям загадки, и они вместе строят улицу и все, что на ней находится.

*Стоит веселый светлый дом,*

*Ребят проворных много в нем.*

*Там дети пляшут и играют, и сказки интересные читают,*

*Другие пишут и считают и знают многое уже*

(*Школа и в ней детский сад*)

*(дети определяют местоположение макета здания школы на ватмане и располагают, воспитатель акцентирует внимание детей, что в это здание они приходят каждый день, это здание находится на улице Школьной,17, просит помнить об этом)*

*Если холодильник пуст,*

*Закончились продукты,*

*Ты сюда входи скорее,*

*Покупай, что повкуснее.* (*Магазин*)

*(дети определяют местоположение макета здания магазина на ватмане и располагают)*

*Сюда приходят в день воскресный,*

*А в праздник здесь порою тесно.*

*Здесь люди отдыхают и песни распевают.*

*Как это место называют?*

(*Сельский дом культуры*)

*(дети определяют местоположение макета здания СДК на ватмане и располагают)*

*Если вы в беду попали,  
Телефон- «02» набрали.  
К вам полиция придёт,  
Всем поможет, всех спасёт.*

(*Полиция*)

*(дети определяют местоположение макета здания «Полиция» на ватмане и располагают)*

*В этом здании врачи*

*Ждут людей, чтоб их лечить.*

*Всем они помочь готовы,*

*Отпускают лишь здоровых.*

*(Медицинский пункт)*

*(дети определяют местоположение макета здания медпункта на ватмане и располагают)*

*Воспитатель: Всё ли мы изобразили на «нашей улице» (ватмане)?*

(Ответы детей о том, что всё, но улица получилась унылая, неяркая, неживая)

*Карлсон:* попробуйте оживить и украсить вашу самую главную улицу. Как вы можете это сделать? Сделайте весеннюю улицу. А я вам в этом помогу.

(*ответы детей:* нарисовать деревья, цветы, птиц, облака и т.д.)

*Воспитатель:* А рисовать мы будем нашими любимыми нетрадиционными техниками рисования. Изобразим траву, деревья, цветы и птиц. Давайте выберем, кто будет рисовать птиц, кто деревья, а кто цветы. А чем вы будете рисовать, каждый из вас выберет сам. Сейчас каждый из вас в коллективной работе проявит свою фантазию, творчество и внесет частицу красоты в нашу улицу. Рассмотрим и вспомним техники изготовления цветов (предлагаю детям высказаться).

Но перед тем как начать рисовать, нам нужно пальчики размять.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне,

*(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить.)*

Утром весенним раскрыл лепестки.

*(Развести пальцы рук.)*

Всем лепесткам красоту и питанье

*(Ритмично двигать пальцами вместе - врозь.)*

Дружно дают под землей корешки.

*(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)*

Дети и Карлсон начинают рисовать, воспитатель по необходимости помогает и подбадривает.

По окончании работы проводится выставка и дыхательная гимнастика **«Цветочный аромат».**

Сколько здесь цветов у нас!

Их понюхаем сейчас!

Аромат цветов вдыхаем, *(Глубокий вдох носом).*

И дыханье затаим. *(Затаить дыханье).*

А теперь мы выдыхаем, *(Выдох через рот).*

Отдыхаем, отдыхаем. (Отдых). Повторить 2 раза.

*Карлсон:* Улица получиласькрасивая, зеленая, живая, чистая, словно вы использовали многие названия улиц вашего поселка, в оформлении улицы Школьной.

1. **Заключительный этап (3 мин)**

***Организация перехода к дру­гому виду дея­тельности***

(*Воспитатель незаметно и нарочно подбрасывает «мусор» (мятую бумагу и обвертки от конфет) на выполненную работу и обращает внимание детей на «мусор»)*

*Воспитатель*: Дети, что это?

(*Дети подходят к макету и видят мусор*).

*Воспитатель:* А можно ли бросать мусор на улице? (ответы детей)

*Воспитатель:* Правильно. Находясь на улице, нельзя сорить, необходимо мусор выбрасывать в урны и мусорные баки (убирают мусор).

Говорят: « ЧИСТО НЕ ТАМ, ГДЕ МЕТУТ, А ТАМ, ГДЕ НЕ СОРЯТ!!!» Нельзя сорить, нельзя засорять природу! В этом году природе уделяется особое внимание: 2017 год назван годом экологии (т.е. годом особой заботы о природе и ее чистоте).

*Дети (поочередно):*

Природа – наш чудесный дом!   
Пусть всем уютно будет в нём!   
Пусть чистыми будут степь и река!   
По синему небу плывут облака!

*Карлсон:* Ребята! Берегите природу- это наш дом! Он должен быть чистым и ухоженным!

*Воспитатель:* ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ!

А наша с вами Родина - это Донской край - Ростовская область, которой в этом году ЮБИЛЕЙ, ей исполняется 80 лет!

Веселовский район и поселок Чаканиха - это наша малая родина, которые являются частью БОЛЬШОЙ РОДИНЫ.

Давайте мы с вами позаботимся о том, чтобы наш Донской край всегда оставался цветущим, живописным, знаменитым!

*Карлсон:* Я узнал много о вашем поселке, о вашей малой родине, теперь я буду чаще прилетать к вам в детский сад и писать вам письма на улицу Школьную, д.17. До свидания, ребята! До новых встреч!

***Рефлексивный компонент***

*(Просмотр коллективной работы, дети рассказывают о своих впечатлениях, у каждого ребенка выясняется, какие материалы и техники рисования он применял).*